

# さいたま市教組新聞

編集・発行/  
さいたま市  
教職員組合  
〒330-0843  
さいたま市大宮区  
吉敷町4-93-5  
大宮教育会館2F  
TEL 641-6763  
FAX 648-3567  
2022. 2. 24 (木)  
No. 276

# 急げコロナ変異株のまん延対策

## 特休中に「オンラインせよ」の指示事例も

変異株の新たなまん延により、大勢の子どもたち、さらには教職員の感染が広がり、学校現場も逼迫しています。そのため、学級、学年、さらには学校閉鎖まで発生し、体調不良者の対応、ハイブリッド授業の実施、そのための準備、欠席者への連絡などの対策で現場は混乱しています。教職員が、感染してしまったり、家族に濃厚接触が生じたりした場合は、学校での感染を阻止するだけでなく、本人・家族の命、健康を守り、1日も早い回復を図るための特別休暇が与えられています。感染や濃厚接触で休む教師は、自宅でのんびりしているわけではなく、家族の看護、自分の療養のために、自分・家族の命を守るために休んでいるわけですから、このことに専念することが必要です。ところが、

管理職から、「先生は元氣なんでしょう。自宅からオンライン授業してください。」と、とんでもない指示・命令？が出された事例が組合に報告されました。市教委は議会で、「感染した教員が自宅から授業をやっているという（市教委には）情報は入っていない（議会速報より）」と答弁していますが、実態は違います。休みを取る担任教師や教科担当教師にとっては、授業は止めたくなかったり、同僚に迷惑を掛けたくないなどの思いで、余力のある場合は自ら申し出て自宅からの



オンライン授業が可能なケースもあるかもしれませんが。しかし、これが常態化され、保護者にも当たり前と受け取られるような状況になった場合、

## 大きく遅れた接種 個人まかせの対応

今、大流行している変異株（オミクロン株）の特徴は、発病が明らかに低年齢化していることです。学校周辺、兄弟関係の幼稚園、保育園でのまん延もあり、すでに、教職員の感染も数多くなってきました。他市では教職員の優先接種が行われたにもかかわらず、大きく遅れを取ったさいたま市でした。また、さいたま市の子どもたちを教えているのに、さいたま市民でない教職員には声を掛けないなど、ちぐはぐな対応も、不安を抱くことになりました。

## 市教組代議員会開催 労働安全を学習 命や健康、パワハラ事案も話題に

定例のさいたま市教組代議員会議が2月4日オンラインと現地会場（浦和コミセン）のハイブリッドの形式で開催されました。まず、産業カウンセラーの杉本正男さんをお招きして、労働安全の立場から、働き方改革の必要性についてお話をいただきました。そのあと、市教組の当面の活動方針を審議、確認し、さらに、参加者全員が参加して現場の悩み・実態を話し合いました。

ここでも話題になったのは、この状況下においても多忙で教職員の命・健康が脅かされている実態や管理職・同僚からのパワハラ事案など、切実なものでした。この時期での、状況や改善策を出し合い、共有した有意義な会議になりました。



それが実施できなかった時には学校や直接担任に對して、不信任感を抱くことになり得ます。このような指示・命令をした管理職は、即刻それを撤回し、改めてもらいたい。

「学びを止めない」ことからの束縛や呪縛がこのようなどころにも影響していないでしょうか。

して、各自治体に要請しているそうです。しかしさいたま市は、14日付で教育長から指示が出されましたが、それは、校長に対して「接種券が届いたら、できるだけ早く打つように先生方に言ってね」「他市の人は、自分の市で早く打つように言ってね」という内容の文書でした。直接教職員に言うのではなく、校長に促すだけのものです。「児童生徒の学びの保障の継続や地域における社会機能の維持」を真剣に考えているのでしょうか。教職員や子どもたちの命、健康を最優先に守ろうと思っているのでしょうか。

接種が始まった2学期始まりの職場は大混乱していましたが、このままでは、この時と同じ轍を踏んでしまいます。すべての教職員を対象とした3回目優先接種にさいたま市として早急に取り組むよう、市教組は強く要請します。

それが実施できなかった時には学校や直接担任に對して、不信任感を抱くことになり得ます。このような指示・命令をした管理職は、即刻それを撤回し、改めてもらいたい。

して、各自治体に要請しているそうです。しかしさいたま市は、14日付で教育長から指示が出されましたが、それは、校長に対して「接種券が届いたら、できるだけ早く打つように先生方に言ってね」「他市の人は、自分の市で早く打つように言ってね」という内容の文書でした。直接教職員に言うのではなく、校長に促すだけのものです。「児童生徒の学びの保障の継続や地域における社会機能の維持」を真剣に考えているのでしょうか。教職員や子どもたちの命、健康を最優先に守ろうと思っているのでしょうか。

新年号パズル 解答と当選者

解答 ありあるにとぅりゅう (リアル二万流)

当選者 橋本和駿さん 大石千鶴子さん 湧井一成さん (図書券をプレゼント)

# どこに行ったら「働き方改革」

## 絞りきった果実から更に果汁を絞り出すのか

### むだな施策なくし 感染対応優先せよ

変異株による感染対応で現場は四苦八苦しています。このような時こそ、最大の事案に全力で対処、戦わなければならないのに、私たちの業務はこの難題に全力で取り組む余地を与えてくれません。恒例の「学校業務改善表彰」の公表とそれに対する教職員の投票がこの時期に行われることになりましたが、「候補事例一覧」には、それぞれの職場での血のにじむような工夫や改善策が並んでいます。各学校からの業務改善については、何年もアイデアを出させ、まるでもう絞り切った果実からさらに果汁を絞り出させるような施策です。働き方改革の取り組みで、市教委はここ何年もわざわざ大掛かりなフォーラムまで開催して、すべての教育関係者に「働き方改革」「業務削減」を呼び掛け、現場と行政が共にアイデアを出し合い、模索していくことを確認したはずですが、学校からさらに果汁を絞り出すよ

うなアイデア合戦を仕掛けるばかりで、それに對して市教委のなすべき肝心の教育施策の削減はどくなったのでしょうか。細田教育長は、新年のあいさつやその前後にも次々と新しい施策を打ち出し、現場に何の相談・打診もないままに初めから結論ありきの強引な押し付けを進めてきました。このような感染状況が逼迫したときに、なぜ「STEAM教育」なのでしょう。証券会社とタッグを組んだ金融教育が今すぐ必要なのでしょうか。せつかく苦労して作った「スタディエッセンス」があるのに、「スタディサプリ」なのでしょう。



うか。小学校においては、子どもたちに、「ボールを触っちゃいけないよ」と言い聞かせているのに、ボール投げの測定を強要していいのでしょうか。必要以上の教科担任の導入をしなければならぬのでしょうか。GIGAスクール構想推進のため

### 教科担任制 全校九教科で実施？！ 見直せ市の独自計画

文科省の方針で、来年度から導入される小学校の教科担任制について、さいたま市から出された市独自の方針・実施計画に多くの疑問、批判が寄せられています。市教委は、市内小学校全校で五・六年生を対象に国・社・算・理・音・図・家・体・GSの九教科で、学級担任による教科の分担を基本とし、専科教員による授業を合わせた形で、2023年(令和5年)度から実施するとしています。今年度すでに各区から10校のモデル校で先行実施されています。自分の専門を生かせる、学年全

の、無理な推進を迫っていないでしょうか。これらの無駄な施策が、感染対策の最前線で戦っている現場教職員に、大きな負担としてのかかり、対策を全力で取り組むことの大きな障害となっています。か、子どもが悩みを打ち明けるような時間はあるのか。特に支援の必要な子どもへの対応や突発的な生徒指導事案に対応しにくくなることも予想されます。学習面では、これまで以上に各教科の授業を進度通り時間内におさめていかなければなりません。これまですぎま時間に行えた学習支援や家庭学習の見取りも、いつ誰が行うのか相談が必要です。学期末に早く学習が終わった教科があっても出入りの都合上必要な教科の授業を増やすことができません。子どもの理解や定着に応じて復習し支援することが難しくなります。また、高学年担任は教科や持ち時数に十分な検討が必要で、授業準備や実施後の見取りにかかる時間(書く活動等)や、体育の猛暑や厳寒時の授業数も考慮する必要があります。危惧されるのは教員の孤立化です。教科指導が一人に任せられることで、学年集団での教材研究による指導力向上や悩みの

共有の機会が少なくなるかも知れません。この多忙さの中では、人に預けた教科を共に研究する余裕があるとは思えないからです。学級をつくるという小学校教員としての大切さ、楽しさややりがいよりも、学年の足並みをそろえることが優先されるかもしれません。意識的な学年会が必要とされるでしょう。中学校は教科担任制を行っています。例えば六クラスを十人、四クラスを七人というように、副担任を含めて学年の指導に当たっています。日課表も教室移動時間が考慮されています。前提の全く違う小学校で、教科担任制を行っても働き方改革になるわけではありません。文科省は優先的な対象を外国語・理科・算数・体育の四教科とし、教科指導の専門性を高めると共に教員の持ちコマ数軽減を目的としています。各職場で子どもの最善の利益や教職員の実態に合った方法を十分に議論していきましょう。

